

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE „Cardinal Iuliu Hossu” MILAS

2020-2024

DIRECTOR,
Otvoș Alexandru

Doar împreună putem crea o lume mai bună

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar bistritean, Școala Gimnazială cu siguranța ca și școala Gimnazială „Cardinal Iuliu Hossu” Milas și-ar avea meritele ei, bucurându-se de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învățat rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, precum și în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține rezultate și mai bune prin conștientizarea elevilor și părinților. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la această școală, iar al doilea, este dat de rezultatele obținute de unii dintre elevi la testările naționale, ținta tuturor pentru continuarea studiilor. Unii dintre elevii ciclului primar au obținut rezultate frumoase la concursurile de creație plastică din țară. Alții au avut rezultate la concursurile sportive.

O altă mare bucurie care mă încercă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei așezate. A fi profesor este o

misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Scolii Gimnaziale „Cardinal Iuliu Hossu” Milas se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințat că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială „Cardinal Iuliu Hossu” Milaș, despre generațiile care i-au trecut pragul și care se afla în toate colturile lumii, sau despre slujitorii de la catedra dar închei aici, gândindu-mă la prezent, la eforturile comune ale profesorilor și părinților, chiar dacă, uneori, pentru o scurtă perioadă de timp veghează și se implică în demersul educativ și spiritual al acestei școli..

Acesta este îndemnul meu:

Fii empatic și profesionist!

Doar împreună putem crea o lume mai bună!

Școala Gimnazială „Cardinal Iuliu Hossu” Milas, așezată la granița de sud a județului este o școală cu o populație școlară mică (sub 200 de elevi), dar care se poate face cunoscută prin rezultatele elevilor, implicarea dascălilor și efortul comun de schimbare.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie, o școală de țară, o școală tradițională a căror elevi luau drumul orașului. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi materiale și apoi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală ce promite, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi,

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale:

elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Milas are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Bistrita-Nasaud – compartimentul management și calitate.

Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, și celelalte instituții de pe raza comunei
- Relației cu ISJ B-N și CCD .



CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- * Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- * Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.;
- * Programul de Guvernare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordin privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- [ORDIN Nr. 5079/2016 din 31 august 2016](#) privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) actualizat 2019;
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ B-N privind starea învățământului în județul Bistrita-Nasaud octombrie 2019
- Programul managerial al ISJ B-N pe anul 2019-2020
- Strategia managerială a ISJ B-N pentru anul școlar 2019-2020
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2018-2019
Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ B-N privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară:

Școala Gimnazială MILAS

Din 1 septembrie 2018 – SCOALA GIMNAZIALĂ
“CARDINAL IULIU HOSSU” MILAȘ

Adresa:

LOC. MILAS,212,Bistrita-Nasaud

Telefon: 0263354506

E-mail: scoalageneralamilas@yahoo.com

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

Comuna Milas are 6 sate apartinatoare si este asezata in sudul judetului Bistrița-Năsăud, la granița cu judetul Mures .Laocalitata Milas este centru de comuna si este atestata documentar cu numele Iepureni ,de la numarul de mare de iepuri care populau zona .Daca in urma cu nu foarte multi ani ,fiecare sat isi avea scoala lui si chiar clase paralele ,astazi putem vorbi doar de o școală, Scoala Gimnaziala,, Cardinal Iuliu Hossu”Milas.Tinerii s-au scolarizat la oras si putini s-au mai intors acasa. Cei intorsi se ocupa cu agricultura sau sunt muncitori navetisti.

Despre localitatea Milas se pomeneste in scrierile lui Iuliu Hossu ,cardinal greco-catolic ,fiu al satului Milas.

Școala Gimnaziala Milas este asezata pe colina satului. Se poate ajunge la scoala fie „tinand drumul” fie „pe scari”. Oricum intra in linia „celor trei” : SCOALA –BISERICA –CAMINUL CULTURAL .Ordinea o stabileste Vizitatorul.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară: 2016/2017

Număr de elevi : sub 200 de elevi

Numar de clase: 5 Scoala Gimnaziala “Cardinal Iuliu Hossu” Milas
1 gupa mixta prescolari

Nivel de invatamant	Total	Din care
Primar	clase / elevi	- clasa pregătitoare – 0,34/ elevi - clasa I – 0,5 clase / elevi - clasa a II- a – 0,33 clase/ elevi

		- clasa a III –a – 0,5 clase / elevi - clasa a IV –a – 0,33 clase / elevi
Gimnazial	clase/ elevi	- clasa a V – a – 0,5 clase / elevi - clasa a VI – a – 0,5 clase / elevi - clasa a VII – a – 1 clase / elevi - clasa a VIII – a – 1 clase / elevi
	clase – elevi	

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 13

Personal didactic auxiliar: 0

Personal nedidactic : 2

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Suplinitor necalificat
Didactic	Invatatori /ed.	3	3	-	-	
	Profesori	10	2	6	1	1
Didactic auxiliar						
	Adm. Financiar	-	-	-	-	-
Nedidactic						
	Ingrijitori	2/1,5	2	-	-	-

Numar de cadre didactice : 13

Titulari : 5

Suplinitori: 8

Detașați : 0

Personal didactic - auxiliar : 0

Personal nedidactic : 2

◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat – 95%

- cu performanțe în activitatea didactică : 20%

- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea cadrelor didactice active pentru îmbunătățirea metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D. Universitatea din Cluj ,sau alte Institutii de învățământ superior.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile absolvind facultati de profil sau facand cursuri de echivalare.

◆ **Indicatori de evaluare a performantelor școlare –cantitativ și calitativ**

● **Rezultate școlare :**

pondera elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune

-rezultate slabe

-rezultate bune :

-rezultate foarte bune :

● **Procent de promovabilitate la examenele nationale**

1. Rezultate la nivelul unității

Promovabilitate lb.romană – 83,33

Promovabilitate matematică –33,33%

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	12	12							
Matematică - VIII	12	12							

PROMOVABILITATE – 66,66 %

● **Procentul elevilor care au trec la învățământul liceal**

În anul școlar 2020/2021 sesiunea iunie, 91,66 % absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ , la liceele și școlile profesionale din Bistrita.

● **Comportament social ● Disciplina ● Absenteism**

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

● **Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2020-2021:**

- la concursuri școlare :

- la olimpiade școlare :

● **Rata abandonului școlar : 3/126**

● **Probleme comportamentale ; Încălcări ale legii**

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară .

● **Activități sociale și culturale**

Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare si extrascolare a condus, indrumat si evaluat activitatile educative din scoala : orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitatile extracurriculare.

● **Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare**

● **Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport**

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Primaria, Poliția Rutieră, medicul de familie etc. Asociații umanitare, Asociația creativa de la Iasi, Ocolul silvic, Asociația Love for life!, desfășurând acțiuni cu caracter caritabil în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor aflate în dificultate.



- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii, s-au organizat diferite activități culturale unde au fost implicată toată comunitatea. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinițele vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele.

- Numărul de cereri de transfer

Cererile de transfer au fost foarte puține, iar la elevi se observă o creștere a cererilor de a învăța la școala noastră.

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 13 cadre didactice, 4 au gradul didactic I, 3 au definitivatul și restul sunt suplinitori calificați sau necalificați.

- Rata mișcării personalului didactic

La nivel general vorbind se înregistrează o mișcare a personalului didactic.

◆Resurse materiale ale unității școlare :

Clădirea școlii este construită în anul 1963, este compusă dintr-un singur corp care a suferit modificări prin extindere în timp, având în dotare 8 săli de clasă și un laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Școala are CDI și materiale didactice ca urmare a unor proiecte de dezvoltare rurală. În școală există amenajate: cabinet pentru director, administrator financiar și o cancelarie.

◆Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2019-2020 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
 - Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;
- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
 - Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
 - Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
 - Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

2. VIVIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOALRE



Deviza școlii:

„Doar împreună putem crea o lume mai bună”

VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Cardinal Iuliu Hossu” Milas va fi o școală modernă, în continuă transformare, deschisă spre comunitate prin servicii educaționale de calitate, compatibile la nivel european.

În școala noastră, fiecare copil va fi pregătit pentru a fi un bun cetățean european, capabil să se adapteze cerințelor unei societăți în continuă schimbare și care să aprecieze valori precum egalitatea de șansă, toleranța, multiculturalismul.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră este locul în care elevi, cadre didactice și părinți construiesc împreună viitorul comunității în context european.

În școala noastră fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de aptitudinile, interesele și motivațiile proprii în vederea creșterii șanselor de integrare socială și profesională într-un viitor european.

Școala noastră dezvoltă un sistem bazat pe valori, competență și responsabilitate, cultivând onestitatea, sinceritatea, inteligența socială, curajul acțiunii civice, creativitatea, implicarea personală, munca în echipă, respectul și valorizarea diferenței umane, solidaritatea.

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2020-2024, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) Otvoș Alexandru – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ; Prof.Coroș Sonia Angela
- responsabilul comisiei metodice: Prof.Creța Adriana
- responsabilul comisiei diriginților ;Prof.Creța Adriana
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;Prof.Ploscar Cristian
- responsabilul cu calitatea ; Prof.Gălățan Nelia

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- reprezentantul părinților ; Bota Marcela Oana
- reprezentantul Primăriei:Someșan Aurel
- reprezentantul Consiliului Local ; Bucur Iuliuț

4. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung ,în anul școlar 2020-2021 și în perspectiva următorilor 5 ani.

a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2020-2021
 - aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2020-2021, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
 - aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
 - eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
 - întărirea relației școală – familie;
 - proiecta activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.
 - În anul școlar 2020-2021 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.

Motivația :

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ : întârziere la ore ale elevilor ,absențe nemotivate la unele discipline de învățământ ,lipsa materialului didactic corespunzător, deteriorarea mobilierului, etc ;

b) Admiterea tuturor absolvenților în colegii naționale și licee:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale,
- dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale,
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele , cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor;

c) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:

- școala are un Plan de pază
- colaborează cu Primăria și Reprezentanții locali ai poliției

Motivația :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;

- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi ;

d) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școala (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale;

e) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar / universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- Popularizarea activităților derulate în cadrul acestor proiecte prin mass-media
- Participarea elevilor la concursuri și olimpiade
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Participarea liderului sindical în procesul decizional;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;
- Creșterea calității proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;
- pentru elevii ce au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de

absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află.

- vom desfășura proiecte educaționale având patenere și alte instituții de învățământ și de cultura din județ și din țară.

5. Motivarea stabilirii acestor ținte strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoză și de analiză de nevoi

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

- **Ne numaram printre scolile sub 200 de elevi**
- **Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsa între 6 și 15 ani;**
- **Rata abandonului școlar este 3;**
- **Procentul elevilor care trec la învățământul liceal și profesional este de 100 % pentru anul școlar 2019/2020.**
- **Nivelul de dotare al școlii :**

Școala a fost înființată în anul 1963(ca și construcție), este compusă dintr-un singur corp, având în dotare 8 săli de clasă. Școala are CDI ,calculatoare conectate la internet și o baza materială ca rezultat ale unor proiecte de dezvoltare rurală.In curtea interioară se afla terenul de sport folosit de toți tinerii comunei. Școala a fost reabilitată în anul școlar 2018-2019 Există apa curentă și grup sanitar .

- **Încadrare :** școala nu are încadrare deficitară;
- **Rata mișcării de personal :** se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un anumit elan. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este

- de **tip sarcina (retea)**, in care membrii sunt capabili sa raspunda la o schimbare si lucreaza usor in echipa, care cuprinde si elemente din celelalte culturi (in special cea de tip club).
- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
 - Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
 - Calitatea personalului didactic: **din cele 13 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, 5 cadre didactice sunt titulare, unele debutante, sunt putine cu grade didactice (cu Gradul I – 4 cadre didactice, definitivat-3 cadre didactice) și un suplinitor necalificat .
 - Modul de comunicare este deschis, principial, asigurat intr-un flux continuu;
 - Managementul școlii se bazează pe documentele manageriale in vigoare.

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt agricultori, muncitori sau casnici și chiar someri . Acest lucru impune:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele;

Școala deservește nevoile comunității, identificand nevoile comunitatii, analizand resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educationale.

Legătura dintre școala și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, sedințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către profesorii diriginți.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt puține cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical al școlii de o înaltă calificare profesională.

Situația economică a familiilor elevilor școlii noastre este sub medie.

Elevii provin din medii diverse : foarte puțini din familii de intelectuali ,cei mai multi din familii de agricultori și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor inși sunt și părinți care nu pot să ofere sprijin copiilor și lasă totul în grija școlii.

Copiii prescolari frecventează grădinița .Pe raza comunei există o singură grupă mixtă.Școala ca instituție are relații directe cu serviciile arondate Primăriei.

Școala are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil în cadrul programului « Salvați Copiii », în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducând elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

Analiza PEST (E)

a. Politicul

Educația este privită ca un factor strategic de dezvoltare, practic cheia creșterii economice și a prosperității. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Consiliul local se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare și extrascolare și chiar a proiectelor și programelor europene.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența lipsurilor (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială „Cardinal Iuliu Hossu”Milas este dotată cu un centru CDI și calculatoare.

Există în școală o rețea de telefonie fixă (Romtelecom), televiziune prin cablu, Internet.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, manualare,ghiduri, culegeri, portofolii);
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu axiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate ;
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale din învățământ.
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și Evaluare.
- miscarea continua a personalului didactic
- sprijinul familiei

Oportunități :

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului inconjurator ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev ;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului ;
- Instabilitatea economică și socială.
- clase simultan

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

- colaborarea cu institutiile locale
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că unii isi continua studiile
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;
- cadre didactice formate prin programe naționale ;
- cadre didactice din unitate implicate în activități extradidactice
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe

- reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- inerția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient de comunicare cu familiile elevilor ;
- reducerea activitatii la ora de curs, fara implicare in alte activitati
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei --didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului)
- conflicte de interese

Oportunități

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

Amenințări

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari :

- Frecvența foarte bună
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune
- Elevi cu rezultate deosebite la concursurile școlare și extrascolare ;
- Existența unor elevi dornici de performanță ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de păstrare a tradițiilor,
- dorința de continuare a studiilor

Puncte slabe :

- existența a circa 30% elevi cu curențe în educația de bază ;
- interesul slab pentru lectură
- timp insuficient alocat muncii independente
- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale

Oportunități :

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe ;
- existența unor programe de formare și informare a părinților ;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări :

- lipsa de motivație a unor elevi ;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari :

- îmbunătățirea bazei materiale
- local propriu cu destinație specifică ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- existența
- resurse informatizate existente ;
- condiții bune de aprovizionare cu apă și energie electrică ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.
- mașina transport școlar

Puncte slabe

- lipsa dotărilor sălilor de clasă cu echipament modern audio-video, table inteligente etc.
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- mobilierul unor clase învechit ;
- lipsa unei săli de sport ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- material didactic este insuficient și depășit ;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.
- nu exista o rețea de salubritate

Oportunități

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări

- posibilitatea ca Primăria comunei Milas să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- buget modest ;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia dirigintilor organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinvențelor rutiere ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare , activități extracurriculare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite, spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe

- scăderea populației școlare
- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

Oportunități

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elei-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finantate de Comisia Europeana.

Amenințări

- nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
- mișcarea personalului didactic determina o instabilitate a procesului instructiv educativ si se repercuteaza vizibil prin rezultatele obtinute de elevi.

6. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2020- 2024

ȚINTE STRATEGICE

Scopurile strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore ale colectivului de cadre didactice.

○ ȚINTA 1

A. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- 1) Schimbarea valorilor de bază ale culturii organizaționale
- 2) Reconsiderarea managementului la nivelul unității școlare și al clasei de elevi
- 3) Introducerea inovațiilor didactice în predarea disciplinelor de specialitate

○ ȚINTA 2

B. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- 1) Asigurarea în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală a cel puțin 20 ore de pregătire prin cursuri de perfecționare, în funcție de nevoile identificate
- 2) Asigurarea accesului la calculator și internet pentru fiecare elev din școală pentru 1 oră în fiecare săptămână
- 3) Reducerea ratei abandonului și a celor neșcolarizați până la eradicarea fenomenului

○ ȚINTA 3

C. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- 1) Ambientarea spațiilor de învățământ pentru a-l face funcțional, modern și atrăgător
- 2) Amenajarea spațiilor destinate recreerii elevilor în concordanță cu nevoile de relaxare ale elevilor
- 3) Atragerea resurselor extrabugetare
- 4) Valorificarea cabinetului de informatică

i. ȚINTA 4

b. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- 1) Dezvoltarea parteneriatelor locale
- 2) Derularea de programe educaționale specifice
- 3) Perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale ,amenajarea unui muzeu a comunei

Milaș

4) Promovarea în comunitate a unei imagini pozitive a școlii

○ **ȚINTA 5**

E. PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE

Promovarea dimensiunii europene și ameliorarea calității educației prin încurajarea cooperării între dimensiunile educaționale din țările Uniunii Europene

- 1) Înțelegerea existenței și valorizarea multiculturală, oferindu-le elevilor șanse de afirmare la nivel european
- 2) Parteneriate între școli privind stabilirea de relații între grupuri de persoane, facilitând raportarea românilor la standardele europene

ȚINTE STRATEGICE PE TERMEN SCURT ȘI MEDIU

- A. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii
- B. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei
- C. Formarea cadrelor didactice pentru activitatea în echipă
- D. Asigurarea pentru fiecare cadru didactic a condițiilor de afirmare profesională
- E. Promovarea și accesarea de programe finanțate de UE
- F. Îmbunătățirea continuă a rezultatelor elevilor
- G. Îmbunătățirea bazei materiale
- H. Orientarea educațională spre valorile democratice europene
- I. Stimularea participării elevilor la activitatea de performanță

A. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii

Delegarea de sarcini și stabilirea limitei de competență prin reconsiderarea fișelor postului pentru:

Coordonatorul de programe și proiecte educative :
Coordonează proiectele educative școlare și extrașcolare

Responsabilul de arie curriculară

Trebuie să prezinte principala sursă de formare profesională

Să monitorizeze progresul școlar

Să facă recomandări metodice membrilor

Să stabilească pachete de teste pentru nivele de clasă

Să medieze conflictele din interiorul catedrei

Este primul care avizează programele de CDS, iar apoi le înaintează Consiliului pentru Curriculum
Semnează planificările calendaristice ale colegilor din catedră

B. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei

- Reconsiderarea rolului pe care îl joacă Consiliul Clasei
- Colaborarea cu comitetul de părinți al clasei
- Monitorizarea activității elevilor
- Promovarea în rândul elevilor a preocupărilor pentru activitatea de performanță

C. Formarea cadrelor didactice pentru activitatea în echipă

- Implicarea cadrelor în actul decizional
- Implicarea cadrelor didactice în activitatea de elaborare și execuție a proiectelor curriculare
- Implicarea în programe de formare continuă specifice fiecărui ciclu de învățământ

D. Asigurarea pentru fiecare profesor a condițiilor de afirmare profesională

- Crearea pentru fiecare cadru didactic a condițiilor de informare profesională prin acces nelimitat la internet
- Sprijinirea inițiativelor educaționale ale cadrelor didactice
- Încurajarea participării la sesiuni de comunicări, simpozioane etc.

E. Promovarea și accesarea de programe cu finanțare UE

- Identificarea nevoilor școlii
- Stabilirea responsabilului de programe
- Accesarea de programe Erasmus+

F. Îmbunătățirea continuă a rezultatelor elevilor

- Mărirea efortului de pregătire al elevilor pentru EN
- Conștientizarea și responsabilizarea elevilor pentru pregătirea profesională
- O mai bună orientare a elevilor de clasa a VIII-a în alegerea liceului și îndrumarea spre școli profesionale.

G. Îmbunătățirea bazei materiale

- Punerea în valoare a bazei materiale existente
- Implicarea CL și al Primăriei pentru atragerea de fonduri
- Achiziționarea de ecrane de proiecție și videoproiectoare
- Dotarea unei săli de grupă cu mobilier nou
- Modernizări ale sălilor de clasă
- Creșterea siguranței elevilor prin instalarea unui sistem de supraveghere video

H. Orientarea educațională spre valorile democratice europene

- Antrenarea elevilor în activități care vizează cunoașterea valorilor europene
- Accesarea proiectelor de democrație și educație ecologică
- Implicarea școlii în proiecte europene

I. Stimularea participării elevilor la activitatea de performanță

- Implicarea elevilor în concursuri și olimpiade școlare
- Implicarea elevilor în concursuri și proiecte europene
- Mediatizarea rezultatelor la nivelul comunității locale

OBIECTIVE-ACTIVITATI-REZULTATE

OBIECTIVE GENERALE

- a) Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiare

- Achiziționarea unor aparate audio-video-xerox, videoproiectoare precum și întreținerea celor existente
- Montarea camerelor de supraveghere pe holurile școlii
- b) Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției
 - Realizarea pachetelor opționale
 - Adaptarea curriculumului la specificul psihopedagogic al copiilor
- c) Dezvoltarea resurselor umane
 - Formarea cadrelor didactice pentru activitatea în echipă
 - Formarea continuă a cadrelor didactice
 - Implicarea cadrelor didactice în proiecte europene POS-DRU prin cursuri de formare
- d) Dezvoltarea relațiilor comunitare
 - Încheierea unor acorduri de parteneriat cu diferite instituții locale, județene, naționale și europene
 - Reînvierea și transmiterea tradițiilor și obiceiurilor locale
 - Crearea unui climat de siguranță fizică în școală
- e) Promovarea dimensiunii europene
 - Promovarea dimensiunii europene și ameliorarea calității educației
 - Încurajarea cooperării cu alte instituții similare din UE
 - Parteneriate între școli

MONITORIZAREA SI EVALUAREA

Managerii monitorizează toate activitățile unei organizații și le evaluează pentru a constata dacă ele se desfășoară în mod eficient și eficace

Un sistem de control eficient trebuie să aibă trei caracteristici:

- Să fie flexibil
- Să asigure o informare corectă
- Să asigure informarea managerilor în timp util

Proiectarea sistemelor de control eficient presupune:

1. Stabilirea standardelor și țintelor în raport cu care se va face evaluarea
2. Crearea sistemelor de monitorizare și de evaluare
3. Compararea performanțelor actuale cu cele propuse ca țintă
4. Inițierea corecțiilor atunci când performanțele actuale sunt sub nivelul programat

Conținutul propriu-zis al monitorizării constă în supervizarea transformării ***intrărilor*** sistemului în ***ieșiri***, utilizând comunicarea interpersonală și activitatea concretă. Monitorizarea are trei laturi esențiale:

- Decizia curentă
- Rezolvarea problemei
- Stilurile manageriale

Scopul monitorizării este de a furniza informații relevante pentru evaluarea, iar următorii indicatori calitativi și cantitativi sunt definiții:

- a) Monitorizarea de tip competențial se referă la: managementul atenției, managementul înțeleșurilor, managementul încrederii și managementul de sine
- b) Monitorizarea de tip managerial, indicatorii sunt: eficacitatea, economicitatea, eficiența, efectivitate
- c) Monitorizarea de tip sistemic a indicatorilor evaluabili se referă la contextul – nevoile la care răspunde proiectul, caracterul necesar/realizabil.

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificării anterioare ale progresului și formularea unei concluzii finale.

Evaluarea în educație cuprinde procedurile aplicabile proceselor de educație, educabililor, instituțiilor de educație, sistemului în vedere:

- Stabilirii raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate
- Corectării rezultatelor în sensul dorit

Altfel spus, evaluarea trebuie să răspundă la următoarele întrebări:

- Ceea ce s-a făcut a fost și ceea ce s-a intenționat să se facă?
- Ceea ce s-a făcut s-a făcut în mod eficient și efectiv?
- Ceea ce s-a făcut are valoare pentru participanți?

Dar cea mai importantă întrebare este ”De ce evaluăm?”, care sunt, cu alte cuvinte scopurile evaluării.

Acestea sunt:

- Îmbunătățirea practicii prin stabilirea atingerii sau neatingerii țintelor strategice și operaționale
- Informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea pe această bază a deciziilor ulterioare la nivel strategic
- Oferirea de feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii
- Analiza impactului proiectului la nivel local, regional, național
- Elaborarea unor noi proiecte

PLAN

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
- g) dezvoltarea informațională.

6. a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordantă cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . Se va realiza un curriculum la decizia scolii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la înțrebarea : « Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică respectând valorile europene? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « șanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.
- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare integrate, transdisciplinară a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi ;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile scolii și a scolii în viața comunității;

- Modernizarea activitatilor extracurriculare pe teme de actualitate :protectia mediului, pastrarea traditiilor si obiceiurilor locale, influenta mass-mediei in viata scolara,etc.
- Participarea activa a partenerilor educationali la activitatile scolii si a scolii in viata comunitatii.
- Curriculum adaptat pentru elevii cu CES și integrarea lor în colectivul clasei.

6. b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice ,didactic auxiliar si nedidactic, cu sprijinul CCD si ISJ
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare ;
- Asumarea unui rol activ al scolii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;
- Creșterea nivelului la învățatură, disciplină si frecvența a elevilor ;
- Implementarea in scoala a unor proiecte educationale pe teme de creativitate, protectia mediului , orientare spre biblioteca , traditii, largira orizontului de cunoastere. Vor fi cooptati in aceste proiecte specialisti si documentaristi de la institutiile cu care vom face parteneriate
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregatirii profesionale, metodice si de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D., prin bursele individuale ale proiectelor Comenius, derulate prin program Socrates sau cursuri ale unor Universitati si Institutii acreditate de MECTS;
- Reconsiderarea functiei responsabililor de catedra si a relatiei acestora cu managerii scolii si cu celelalte cadre didactice ;
- Comunicarea deschisa a managerilor cu I.S.J.-ul, etc.;
- Organizarea de cursuri de initiere in utilizarea calculatorului si a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri ;
- Elaborarea unei fise de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilitati concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzator, in vederea promovarii unui invatamant formativ prin metode active, de grup ;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- Orientarea si consilierea elevilor in vederea orientarii scolare si profesionale;
- Realizarea unor programe la nivelul scolii / judetean si in colaborare cu Inspectoratul Scolar si/sau C.J.A.P., Directia de Sanatate, Politie care sa formeze tanarul ca bun cetatean, informat si pregatit pentru viata ; Programele vor fi centrate pe :
 - cunoasterea si respectarea legislatiei tarii;
 - combaterea infractiionalitatii juvenile;
 - lupta împotriva tutunului , alcoolului;

- campania împotriva drogurilor;
 - campania împotriva traficului de persoane;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii,etc.;
 - protecția consumatorului ;
 - protecția mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
 - Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee și școli profesionale;
 - Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
 - Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
 - Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
 - Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
 - Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a sustinatorilor legali.

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2020-2021 și în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic ;
 - mobilier școlar ;
 - **expoziții CDI**
 - reabilitarea bazei sportive(**fixarea portilor**) în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică –**Amenajatea unei Sali de sport in incinta scolii**
 - reamenajarea holurilor ; **panouri informative** ,de mediatizare, expoziții
- **Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;**
- **Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;**
- **Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor cu ceea ce există în dotare ;**
- **Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;**
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- **Reamenajarea Centrului de Documentare și de Informare**

6. d) Dezvoltarea resurselor financiare

- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii ;
- Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educationale, care se vor finaliza prin confectionarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

6. e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.S.J., C.C.D. ;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri(LOVE FOR LIVE), institutii de arta și cultura;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;
- **Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.**

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității

de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2020-2021 și pe termen lung, până în 2024, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
 - Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
 - Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
 - Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
 - Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
 - Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
 - Popularizarea site-ului școlii, actualizarea informațiilor și îmbunătățirea continuă a documentelor
-
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
 - Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
 - Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
 - Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale ;
 - Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori
-
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;
 - Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
 - Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
 - Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiei metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație ,
 - Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

6. g) Dezvoltarea resurselor informaționale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unitatii;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la CDI;
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional
- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții electronice ;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii;
- Intocmirea unor programe și proiecte manageriale, educationale și de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;
- Intocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare ;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, națională ;

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A. Învățământul primar

1. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;

~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizată pe baza calității morale ;

~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura ;

~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;

~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;

~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;

~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Invățământul gimnazial

i. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunitatii cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;

~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurator, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;

~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.**

ii. Finalitățile învățământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;

~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;

- ~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;
- ~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

7. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: 1 ianuarie 2020-2021
- momentul finalizării acesteia: 31 decembrie 2024
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2020-2024).

Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte **domenii** functionale:

programe de dezvoltare curriculară ;

- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile tinta**, de exemplu:

- programe pentru părinți ;
- programe pentru elevii cu dificultăți de învățare, pentru sportivii de performanță ,etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);
- programe pentru romi etc.

DIRECTOR,
Prof.Otvoș Alexandru

PLAN OPERAȚIONAL

Nr. crt.	Tinta	Activitatea	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Evaluare
1.	DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	Schimbarea valorilor de bază ale culturii organizaționale	Proprii	Permanent	Constituirea comisiilor, echipe de lucru	Comisiile din unitate	Activitatea comisiilor metodice și tehnice
		Reconsiderarea managementului la nivelul unității școlare și al clasei de elevi	Proprii	Permanent		CA, diriginți, consiliul clasei	
		Introducerea inovațiilor didactice în predarea disciplinelor de specialitate	Proprii	Permanent	Respectarea graficului comis. metodice	Directorul și cadrele didactice	Graficul asistentelor la lectii
2.	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	Asigurarea în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală a cel puțin 20 ore de pregătire prin cursuri de perfecționare, în funcție de nevoile identificate	CCD	Permanent	Afișarea ofertelor CCD Înscrierea la grade	Responsabil perfecționare	Adeverințe, diplome, fișa de evaluare, raport respon. perfecționare
		Asigurarea accesului la calculator și internet pentru fiecare elev din școală pentru 1 oră în fiecare săptămână	Proprii	În fiecare an școlar	Montarea rețelei wireless în toată școala	Director,	Orar cabinet informatică
		Reducerea ratei abandonului și a celor neșcolarizați până la eradicarea fenomenului	Permanent	Permanent	Comunicări cu părinții, adrese politie	Diriginți, responsabil frecvență	Procent
3.	DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	Ambientarea spațiilor de învățământ pentru a-l face funcțional, modern și atrăgător	Proprii	Permanent	Efectuarea lucrărilor		Aspect final
		Amenajarea spațiilor destinate recreerii elevilor în		Permanent	Achiziționarea materialelor	Director	Poze

		Concordanță cu nevoile de relaxare ale elevilor Atragerea resurselor extrabugetare Valorificarea cabinetului de Informatică	Consiliul local Agenți economici		necesare	Director Prof. info	Număr ore efectuate
4.	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	Dezvoltarea parteneriatelor Locale Derularea de programe educaționale specifice Perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale Promovarea în comunitate a unei imagini pozitive a școlii	Consiliul local Proprii Părinți Proprii	Permanent Permanent	Identificarea partenerilor Promovare site și facebook	Consilierul educativ, diriginții Profesori istorie	Număr parteneriate Număr proiecte Număr activități Chestionare satisfacție
5.	PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE	Promovarea dimensiunii europene și ameliorarea calității Educației prin încurajarea Cooperării între dimensiunile educaționale din țările Uniunii Europene Parteneriate între școli privind stabilirea de relații între grupuri de persoane, facilitând Raportarea românilor la standardele europene	Fonduri europene Proprii	2020-2024 Permanent	Mobilități, activități Mobilități cu elevii școlii la școlile partenere Identificare, comunicare, evaluare proiecte comune	Echipa de proiect Consilier educativ	Feed-back părinți și elevi Număr proiecte

